

## STAM-vergadering 23 mei 2024

### VERSLAG



Aanwezigen: Lies, Tom, Charlotte, Anneleen, Dante, Veerle, Mariam, Jesse, Annemarie, Merlin, Dennis, Natascha, Myriam, Irfan, Gianni, Veerle VB, Ines, Pieter

#### 1. Goedkeuring verslag vergadering 23 april 2024

OK

#### 2. Nieuwe voorzitter en secretaris STAM vanaf schooljaar 2024-2025

Anneleen wordt onze nieuwe secretaris. Pieter wordt onze nieuwe voorzitter.

#### 3. Evaluatie activiteiten

/

#### 4. Activiteiten op de planning

01/06/2024: Schoolfeest

- Shiftenlijst goed gevuld, nog 1x sturen en dan zal het in orde zijn.
- Leuk om zo veel helpende handen te hebben!
- School zal ook de finale mails sturen naar wie wanneer verwacht wordt. Veerle stelt hiervoor draft mail met instructies op.
- Wel **nog schminkers te kort**. Als je nog iemand kent die wilt schminken => doorgeven aan Ines.
- Leerlingen van 6<sup>de</sup> jaar gaan mee opruimen op het einde, dat vak is ook gevuld, tof!
- Ines drukt de prijslijsten af, voor elk kraam + aan elke kassa.
  
- Vrijdagavond Chinees voor de opbouwers.
- STAM zorgt voor jetons voor medewerkers.
  - Jetons geven aan begin van shift, bij kramen zelf.
  - Mensen die afbraak doen zullen al vroeger hun jetons krijgen.

21/06/2024: Diplomafeest Kleuter

- Ines met ouders van de tweede kleuterklas.
- Oproep kan nog gedaan worden aan STAM-groep voor ondersteuning: zal tijdens de periode 16u00-18u30 zijn max.
- School doet de drankbestelling voor diplomafeest.

27/06/2024: Diplomafeest Lager

- Maya en Jesse.
- Te veel eten vorige keer.

## 5. Veel nieuws uit de school:

- I. De leerkrachten Levensbeschouwingen kwamen vandaag hun vak voorstellen.

Veel ouders willen graag meer weten over de lessen Levensbeschouwing.

Van harte welkom aan Meester Gianni (Zedenleer), Meester Irfan (Islam) en Juf Merlin (Katholieke Godsdienst)!

Hiermee is het vak Levensbeschouwing goed vertegenwoordigd: de grote meerderheid van de kinderen doet ofwel Zedenleer, Islam of Katholieke Godsdienst.

**Meester Gianni (Zedenleer).** Leerjaren 1 tot 6<sup>de</sup>, 2 uur per week.

Vertrekken van vrijzinnige waarde.

Kinderen: hoe denk je over de wereld, hoe sta je in de wereld? Kinderen gaan zelf keuze maken. Wil je atheïst zijn/worden, of iets anders?

In leerjaar 1: opkomen voor de mening, wat is goed, wat is niet goed? Kijken naar andere kinderen. Nog niet meteen religieus getint. Waarden en normen aanreiken. Leerlingen moeten Gianni niet volgen, moeten niet de mening volgen van anderen. Waarom vraag. Niet per sé content zijn met de daarom.

Praten over gevoelens. Hoffelijk zijn, dierenmishandeling, ... . Heel veel onderwerpen.

Wilt een kind uniek zijn, of vooral zelfde zijn als anderen?

1<sup>e</sup> jaar Lentefeest, 6<sup>de</sup> jaar Jeugdfest. Op vrijzinnige manier stilstaan bij overgang van bv. 6 naar 1. Populariteit van dit Lentefeest is sterk toegenomen tijdens laatste jaren.

Wat ze ook doen bij Zedenleer: interlevensbeschouwelijke competenties: voorstellen en samenwerken met andere Levensbeschouwingen.

Qua thema's: 6 jaren, 6 thema's. Bijvoorbeeld armoede, milieu, ...

Hierbij wordt er samengewerkt met de andere levensbeschouwingen. Deze zaken zijn immers thema's die alle levensbeschouwingen aanbelangen.

In 6<sup>de</sup> leerjaar: bezoek van de gebedshuizen van de verschillende levensbeschouwingen.

Paar rituelen in de klas:

- Schoenen worden uitgedaan om huiselijke sfeer te creëren.
- Begroeting bij het binnenkomen met Meester Gianni: mogen ze kiezen.

In tegenstelling tot de andere levensbeschouwingen: bij Zedenleer is er geen geloofsboek. Er wordt voor een groot deel gesteund op de wetenschap. Als de wetenschap wordt bijgestuurd over een bepaald thema, wordt dit ook doorgevoerd binnen Zedenleer.

### **Meester Irfan (Islam).**

Geeft ondertussen zijn 30<sup>ste</sup> jaar Islam, sterk!

Belangrijke observaties bij de leerlingen.

- Steeds meer en meer kinderen komen uit een gemengd huwelijk.
- Kinderen komen uit alle hoeken van de wereld.
- De omgangstaal binnen het vak Islam is Nederlands. Soms wordt er wel voorgelezen uit de Koran (in het Arabisch), maar dit is dan puur fonetisch. Niet met het doel om de leerlingen Arabisch te leren.
- Veel Arabische kinderen gaan naar de Moskee thuis ook. Tussen de leerlingen onderling zijn er soms taalbarrières.

We leren binnen Islam respect hebben voor elkaar, voor de natuur, voor de mens, voor het culturele erfgoed. Is 'Salam' betekent Vrede.

Soennieten en Sjiieten. Gemeenschappelijke noemer Islam is sterker dan deze deelgroepen. We maken geen onderscheid tussen deze opdelingen.

De gulden gematigde weg van de vrede = de enige correcte weg volgens de Koran. Zowel de extremistische weg, als de passieve weg, zijn eigenlijk foute wegen volgens de Islam. Extreme zaken komen niet aan bod. Gulden middenweg = leven en laten leven, doe je eigen ding en doe je eigen ding juist. Leef als een goede Moslim.

Thema: de profeten: bv. Mohammed, ... hun levensverloop is een belangrijk thema.

De Koran wordt regelmatig geciteerd. Doel is ook voor een deel: van buiten leren van de Koran.

In leerjaren 5 en 6 is een belangrijk thema: het gebed.

### **Juf Merlin (Katholieke Godsdienst).**

Bepaalde situaties, gevoeligheden: hoe gaan de kinderen ermee om?

Waarnemen, je ziet een situatie.

Daarna: hoe voelt iedereen zich erbij?

Daarna: behoefte: wat heb je nodig? Vertrekkende van de situatie en het gevoel dat je erbij hebt.

Gevoelskaarten. Begint simpel met enkele gevoelens. Nadien meer gevoelens. En ook behoeftekaarten: wat heb ik nodig?

Ook differentiëren: niet iedereen voelt zich hetzelfde of heeft nu dezelfde behoefte(s). Hoe voelt iedereen zich hier afzonderlijk bij?

Daarna goede actie erbij stellen om met het gevoel aan de slag te gaan.

Verwerkproces.

Kan gaan via mediteren, bidden, een toneelstuk maken, ...

Proberen de leerlingen te 'confronteren' met hun gevoel.

Voor verschillende religies zijn er ook verschillende prenten/emoties/uitingen:

bv. iemand voelt zich zwart => betekent rouw in sommige religies, maar in andere religies kan dit een totaal ander symbool zijn.

Oude Testament/Nieuwe Testament. De Bijbelverhalen worden ook als basis gebruikt, en daarop bouwen we verder, hoe voelt iedereen zich hierbij?

Leren ook dat meer niet altijd beter is. Rusten. Zoals bij de Joden: stilstaan op zaterdag. Wordt gezien als een belangrijk proces, stilstaan bij de dingen.

Omgaan met eigen angsten en verdriet. Proberen de oplossing hiervoor te vinden ook in jezelf, want daar liggen veel mogelijkheden.

Verdriet van anderen: hoe ga je daarmee om?

Wat is de juiste actie die hierbij hoort? De andere even gerust laten, praten, net niet, ... ?

Eén van de doelen: Het schone in iedereen laten groeien.

Praten over goedheid.

Verdere discussie over keuze Levensbeschouwingen van kinderen/ouders:

Zoals jullie weten: bij inschrijving in instapklas/K1 moeten ouders al een voorkeur doorgeven over welke Levensbeschouwing de kinderen vanaf L1 zullen volgen.

Uiteraard staat deze keuze niet volledig vast, maar het geeft alvast een indicatie om op een zinvolle manier de 3 klasgroepen te vormen.

Dit heeft vooral te maken met de kleinere levensbeschouwingen. Orthodox, Protestants, ... . Daarvoor mogen er maar twee klassen zijn, dus de kinderen die deze 'kleinere' beschouwingen kiezen, moeten dan samen in 2 van de 3 klassen zitten.

Vandaar dus dat de 'keuze' al vroeg moet worden gemaakt.

Leerkrachten Levensbeschouwingen: willen zeker ook hun deur openzetten voor ouders zodat de kleuters van K3 ook een gerichtere keuze kunnen maken. Graag op het einde van het jaar, omdat dan de klas goed volhangt.

Aangezien ouders vaak niet zo goed op de hoogte zijn van de inhoud van deze vakken, en de keuze vaak al heel vroeg gemaakt wordt, zou een goed beginpunt zijn dat de leerkrachten van Levensbeschouwelijke vakken een tekstje schrijven met wat info, en dat deze tekstjes dan worden meegegeven met de ouders bij de inschrijving.

Zo kan de keuze alvast wat gericht/meer geïnformeerd zijn.

Bij de uitnodigingen van de oudercontacten misschien nog eens expliciet bijzeggen dat de ouders in principe de Levensbeschouwing van hun kind nog zouden kunnen wijzigen?

## II. Resultaten ouderbevraging

Overmatig positief. Uiteraard een paar werkpunten, waar we graag op inzoomen.

De samenvatting van de ouderbevraging zal ook worden gepubliceerd in de volgende nieuwsbrief. Daar kan je alles nalezen.

174 mensen vulden de enquête in. Mooie vertegenwoordigen, ook bij anderstalige ouders.

Voor ons is vooral het stukje over ouderbetrokkenheid belangrijk:

Tijdstekort (werk – privé) wordt als belangrijkste reden gegeven waarom ouders niet de mogelijkheid zien om te komen helpen etc.

Kleinere activiteiten bv. mama-papa feest, ... , kleinere momentjes in de klas => worden zeer geapprecieerd, doorgaans meer dan de 'grotere' evenementen.

Veel complimenten van ouders dat er zo veel op poten wordt gezet.

De school en de STAM mag zeker hulp blijven vragen, zeggen de ouders ook.

Algemene positieve punten van de school:

Warme sfeer, openheid, inzet en betrokkenheid, zorgbeleid, het kind dat graag naar school gaat, ... . Het klein maken van de grote school!

## III. Datums vastleggen voor volgend jaar. Zodat de zalen op tijd kunnen worden vastgelegd:

- Quiz: vrijdagavond 27 september 2024.
- Geefmarkt: vrijdag 22 november 2024.
- Ouderfuij: ofwel 15 februari ofwel 15 maart 2025.
- Lampionnentocht: kan opnieuw op kleuterspeelplaats eindigen dus geen grote zaal nodig.
- Schoolfeest: 24 mei.

## **6. Financiën**

Lies: blijven opletten om (ook kleine) uitgaven goed te bekijken.

## **7. Praktische zaken**

/

## **8. Varia**

Juf Myriam: laatste STAM-vergadering voor haar, zij gaat binnenkort op pensioen.  
Bedankt Juf Myriam voor al het engagement binnen de STAM ook!

## **9. Volgende vergadering**

Dit was de laatste STAM-vergadering van dit schooljaar.

STAM-BBQ: vrijdag 14/06, praktisch:

- 15 euro p.p. all-in.
- Betalen via SumUp. Lijstje, met kaart ter plekke betalen.